

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № 30 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы
«Писалочка»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Федосеева М.А.

Волгоград
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Писалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных и графомоторных навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа «Писалочка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.
- ~

Актуальность программы.

Актуальность программы «Писалочка» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности и современными тенденциями развития образования.

Графомоторные навыки - универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

Развитие мелкой моторики, ручной умелости, глазомера, пространственного восприятия имеет важное значение в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы является использование игр, упражнений и заданий, которые позволят правильно и методически грамотно организовать работу по формированию графомоторного навыка у детей обучения в условиях дошкольного образования.

Данная программа значительно углубляет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Цель и задачи программы

Цель: повысить уровень интеллектуальной готовности детей к школе через организацию углубленной работы по формированию пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и мелкой моторики кистей рук.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- ~ содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- ~ формировать адекватную самооценку через проявление себя в подведении итогов деятельности, воспитывать чувства успешности и уверенности в себе.;
- ~ формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

Развивающие (метапредметные)

- ~ способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки;
- ~ развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Обучающие (предметные)

- ~ научить правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил;
- ~ научить детей владеть графическими навыками письма.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей

Программа предназначена для детей с соблюдением элементарных социальных норм и правил поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способных понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Способных понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «Писалочка» составляет один год, 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Писалочка» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Режим занятий

Занятия проходят: 1 раз в неделю по 20 минут.

Планируемые результаты по программе

Личностные:

К концу обучения дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

Метапредметные

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

Предметные:

Дети научатся правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил письма.

Научатся проводить линии разной конфигурации, штриховать предметы разными способами (вертикальная штриховка, горизонтальная штриховка, штриховка по диагонали), дорисовывать предметы, раскрашивать, работать с трафаретами.

Формы аттестации обучающихся

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Планируемые результаты представляют собой ориентиры и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка по художественно – эстетическому направлению на этапе развития к четырем годам. Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, выставочными материалами, работами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования.

Диагностические критерии

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		

Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
Предметные		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к деятельности.	Ребенок активен периодами, интерес к деятельности кратковременный.	Ребенок активно проявляет интерес, умеет правильно держать карандаш, работать с графаредами, заштриховывать предметы разными способами (вертикальная штриховка, горизонтальная штриховка, штриховка по диагонали), раскрашивать, рисовать линии

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ~ Открытые мероприятия (в рамках МОУ).
- ~ Демонстрация продукта (рабочие тетради, листы с заданиями) детской деятельности родителям.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые, трафареты).

Дидактические пособия игры.

Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по программе обучения детей письму.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее количество уч. часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма	2	0,25	1,75	Наблюдение, практическая работа
2	Солнышко и тучки.	1	0,25	0,75	Наблюдение, практическая работа
3	Повтори.	3	0,25	2,75	Наблюдение, практическая работа
4	Вверх-вниз.	3	0,25	2,75	Наблюдение, практическая работа
5	Ориентировка на плоскости.	3	0,25	2,75	Наблюдение, практическая работа
6	Ориентировка на листе бумаги.	3	0,25	2,75	Наблюдение, практическая работа
7	Прямые непрерывные линии.	4	0,25	3,75	Наблюдение, практическая работа
8	Дорожки в ограниченном пространстве.	4	0,25	3,75	Наблюдение, практическая работа
9	Обводка по контуру и штриховка.	4	0,25	3,75	Наблюдение, практическая работа
10	Дорисовывание предметов.	4	0,25	3,75	Наблюдение, практическая работа
11	Рисование по трафаретам	4	0,25	3,75	Наблюдение, практическая работа
12	Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг).	1	0,25	0,75	Наблюдение, практическая работа
Всего часов:		36	3	33	

Содержание программы

№	Название темы	Наименование форм работы, упражнений
1	Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
2	Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
3	Солнышко и тучки.	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
4	Повтори.	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Сухой листик». Прощание.
5	Повтори.	Приветствие. Разминка «Тянемся к солнышку». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
6	Повтори.	Приветствие. Разминка «Потягивания». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
7	Вверх-вниз.	Приветствие. Разминка «Потягивание». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
8	Вверх-вниз.	Приветствие. Разминка «Потягивание». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание
9	Вверх-вниз.	Приветствие. Разминка «Потягивание». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.

10	Ориентировка на плоскости.	Приветствие. Разминка «Потягивание». «Цыганочка». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
11	Ориентировка на плоскости.	Приветствие. Разминка «Звезда». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Дракон». Прощание.
12	Ориентировка на плоскости.	Приветствие. Разминка «Струночка». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Дракон». Прощание.
13	Ориентировка на листе бумаги.	Приветствие. Разминка «Потягивание». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.
14	Ориентировка на листе бумаги.	Приветствие. Разминка «Потягивание». Упражнение «Ладонь-кулак». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание
15	Ориентировка на листе бумаги.	Приветствие. Разминка «Струночка». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Дракон». Прощание.
16	Прямые непрерывные линии.	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадах) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
17	Прямые непрерывные линии.	Приветствие. Разминка «Звезда». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Дракон». Прощание.
18	Прямые непрерывные линии.	Приветствие. Разминка «Потягивание». «Цыганочка». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.

19	Прямые непрерывные линии.		Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадях) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
20	Дорожки в ограниченном пространстве.		Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Прощание.
21	Дорожки в ограниченном пространстве.		Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
22	Дорожки в ограниченном пространстве.		Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Прощание.
23	Дорожки в ограниченном пространстве.	в	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
24	Обводка контуру штриховка.	по и	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
25	Обводка контуру штриховка.	по и	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадях) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
26	Обводка контуру штриховка.	по и	Приветствие. Разминка «Звезда». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадях) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.

27	Обводка контуру штриховка.	по и	Приветствие. Разминка «Растяжки для ног». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
28	Дорисовывание предметов.		Приветствие. Разминка «Звезда». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
29	Дорисовывание предметов.		Приветствие. Разминка «Звезда». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
30	Дорисовывание предметов.		Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадах) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
31	Дорисовывание предметов.		Приветствие. Разминка «Звезда». «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) Расслабление: «Дракон». Прощание.
32	Рисование трафаретам	по	Приветствие. Разминка «Звезда». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.
33	Рисование трафаретам	по	Приветствие. Разминка (любое из выученных упражнение по желанию). «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию). Прощание.
34	Рисование трафаретам	по	Приветствие. Разминка «Звезда». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» «Волшебные обводилки» (работа в тетрадах) «Рисование по клеточкам» Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы». Прощание.

35	Рисование по трафаретам	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадях) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
36	Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг).	Приветствие. Разминка «Сбросим усталость». «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком). Упражнения: (повторять все выученные). «Волшебные обводилки» «Рисование по клеточкам» (работа в тетрадях) Расслабление: «Поза покоя». Прощание.

Методическое обеспечение программы «Писалочка»

Для реализации программы используются:

1. Авторская программа Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша»
2. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.:Генезис, 2009.
3. Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 1, 2.
5. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.

Методические рекомендации к программе

Предлагаемая программа по формированию графомоторных навыков у детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста составлена с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребёнка, целей дошкольного воспитания.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- деятельностный;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется богатый подбор литературы, *разнообразный дидактический материал для каждого занятия.*

Подведение итогов работы по изучению программы «Писалочка» проводится регулярно в процессе участия кружковцев в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках работ.

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Писалочка» направлен на развитие

природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления «трудностей» - для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: метод ассоциаций, метод «открытий», проектно-конструкторский метод.

Итогом каждой темы может стать демонстрация выполненных работ, в том числе и фотоотчет.

Формы организации учебного занятия

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала.

Основная форма работы в кружке - практические занятия.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Писалочка» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места кружковцами, проверки присутствующих.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их

развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Писалочка»
(стартовый уровень)

№	Число	Кол-во часов	Тема Занятия	Форма контроля
1	03.09.2024 10.09.2024	2	Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма	Наблюдение, практическая работа
2	17.09.2024	1	Солнышко и тучки.	Наблюдение, практическая работа
3	24..09.2024 1.10.2024 8.10.2024	3	Повтори.	Наблюдение, практическая работа
4	15.10.2024 22.10.2024 29.10.2024	3	Вверх-вниз.	Наблюдение, практическая работа
5	5.11.2024 12.11.2024 19.11.2024	3	Ориентировка на плоскости.	Наблюдение, практическая работа
6	26.11.2024 3.12.2024 10.12.2024	3	Ориентировка на листе бумаги.	Наблюдение, практическая работа
7	17.12.2024 24.12.2024 14.01.2025 21.01.2025	4	Прямые непрерывные линии.	Наблюдение, практическая работа
8	28.01.2025 4.02.2025 11.02.2025 18.02.2025	4	Дорожки в ограниченном пространстве.	Наблюдение, практическая работа
9	25.02.2025 4.03.2025 11.03.2025 18.03.2025	4	Обводка по контуру и штриховка.	Наблюдение, практическая работа
10	25.03.2025 1.04.2025 8.04.2025 15.04.2025	4	Дорисовывание предметов.	Наблюдение, практическая работа
11	22.04.2025 29.04..2025 6.05.2025	4	Рисование по трафаретам	Наблюдение, практическая работа

	13.05.2025			
12	20.05.2025	1	Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг).	Наблюдение, практическая работа
Всего:			36	